

**Enfoques educativos en el diseño instruccional:  
“Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo”**

Pareciera que cuando nos convertimos en docentes, olvidamos que algún día fuimos estudiantes y se borran de nuestros recuerdos todas aquellas quejas y reclamos, sobre la falta de interés del maestro por nuestras dificultades académicas, por que no entendíamos nada de lo que nos enseñaban y por que no le encontrábamos sentido a la clase, “Para que me sirve eso”, “Yo nunca voy a usar esto” “Es una perdida de tiempo”.

Por lo que considero que lo primero que nos debemos plantear como docentes son nuestras propias carencias y dificultades ante un nuevo aprendizaje y partiendo de ello generar estrategias de trabajo e impartición del conocimiento centrado en el alumno, no en nuestras propias necesidades. Es importante también entender que trabajamos con individuos, con diferentes intereses, actitudes, necesidades y formas de aprender.

De esta forma una vez conociendo las teorías del aprendizaje y los individuos a quienes nos dirigimos (análisis del estudiante) podremos replantear nuevas y dinámicas estrategias de trabajo dentro del aula. Las cuales deben presentar un enfoque ecléctico tomando de cada teoría lo que más se adecue a la materia y al grupo de estudiantes a quienes impartimos la materia.

Hablando sobre aprendizaje yo me considero satisfecha y considero que mis alumnos obtuvieron un aprendizaje significativo cuando al finalizar el curso son capaces de identificar, discriminar utilidad y utilizar los materiales expuesto durante el ciclo de

igual manera y gusto, como con el que manejan su BlackBerry o su Laptop (*Cognitivismo: La adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante.*), se que al terminar el curso y con el paso del tiempo, si no continúan practicando tal ves olviden algunos detalles, pero el haber hecho de nuestra teoría una experiencia practica, les permitirá retomar su material y documentación y recordar como fue que lo aplicaron y ser en ese momento autodidactas ante su necesidad de retomar el aprendizaje (*Conductismo: El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico.*), por lo que siempre les debemos proveer el material de forma electrónica y física para que en el futuro lo tengan a su alcance, además de enseñarles a proveerse de sus propias herramientas, para que las recuperen cuando sus actividades laborales se las exijan. (*Constructivismo: Suministrar al estudiante los medios para crear comprensiones novedosas y situacionalmente específicas mediante el "ensamblaje" de conocimientos previos provenientes de diversas fuentes que se adecuen al problema que se esté enfrentando.*) Para lograr esto, se debe mostrar el gusto, pasión y convencimiento por nuestra labor y experiencias que han brindado innumerables satisfacciones. (*Conductismo: premios tangibles, retroalimentación informativa*)

*Los empíricos han abrazado la postura de que el conocimiento se deriva de las impresiones sensoriales. Estas impresiones cuando se asocian contiguamente en el tiempo y/o en el espacio pueden unirse para formar ideas complejas. Por lo tanto es importante diseñar clases en las cuales se llegue a los sentidos del alumno y orientar sus percepciones (Que son completamente individuales) hacia donde deseo dirigir el aprendizaje y debo buscar ambientes en donde puedan llevar a*

la practica sus nuevos conocimientos adquiridos. (*Conductismo: Secuencia de la práctica desde lo simple a lo complejo*)

*El conductismo da importancia a las consecuencias de las conductas y defiende que las respuestas a las que se les sigue con un refuerzo tienen mayor probabilidad de volver a sucederse en el futuro. Se considera al estudiante como reactivo a las condiciones del ambiente y no como sucede en otras teorías, donde se considera que asume una posición activa en el descubrimiento del mismo.*

En base a mi experiencia ante mi propio aprendizaje y el de mis estudiantes considero que es importante reforzar una conducta nueva para que se vuelva un conocimiento a largo plazo, sin embargo contrario al conductismo considero que el estudiante debe asumir una posición activa en el descubrimiento y construcción de las nuevas respuestas para que de esta forma *enriquezca el aprendizaje del grupo.*

*Las teorías conductistas establecen que el trabajo del educador/diseñador es:*

- 1) Determinar cuales "pistas" o "indicios pueden "extraer" la respuesta deseada;*
- 2) Organizar situaciones de práctica en las cuales los "provocadores se aparean con los estímulos que inicialmente no tienen poder para lograr la respuesta, pero de los cuales se puede esperar que la logren en el ambiente "natural" de desempeño; y*
- 3) Organizar las condiciones ambientales de tal forma que los estudiantes puedan dar las respuestas correctas en la presencia de los estímulos correspondientes y recibir refuerzos por las respuestas correspondientes (Gropper, 1987).*

Como ejemplo de lo anterior; para una clase de integración de pruebas psicológicas:

- 1) Las pistas serian proporcionar al alumno la facilidad de obtener material y manuales de cada prueba, empezarlos a conocer, entender y hacer pruebas piloto dentro del aula; de la misma forma aquí puedo aplicar el cognitivismo al implementar en esta tarea autocontrol y entrenamiento metacognitivo, se realizaran esquemas y mapas conceptuales para organizar y estructurar la información con la finalidad de poder hacer uso de ella en las actividades posteriores.
- 2) Asistir a una institución en donde con apoyo y observación del docente aplique cada una de la pruebas a personas reales, en ambientes reales y con problemas reales. (*Constructivismo*)
- 3) En grupo compartir experiencias, calificar pruebas y hacer una integración completa de una batería psicológica.

De la misma forma estas actividades se empatan con el cognitivismo al promover el procesamiento mental, al compartir experiencias, se esta promoviendo la retroalimentación para modificar la conducta en la dirección deseada y para guiar y apoyar las conexiones mentales exactas (*Thompson, Simonson, y Hargrave, 1992*).

*Entre los principios específicos cognocitivistas directamente pertinentes al diseño de instrucción se incluyen los siguientes:*

- *Énfasis en la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje* (Trabajo grupal durante el acercamiento a las prueba, al momento de aplicarlas y durante la retroalimentación)
- *Uso de análisis jerárquico para identificar e ilustrar relaciones de prerrequisito* (Con la presentación de sus mapas a través de los cuales demuestren la habilidad de discriminar utilidad como: pruebas neurológicas, de inteligencia, proyectivas, etc.)
- *Énfasis en la estructuración, organización y secuencia de la información para facilitar su óptimo procesamiento* (Al integrar cada uno de los resultados como uno solo)
- *Creación de ambientes de aprendizaje que permitan y estimulen a los estudiantes a hacer conexiones con material previamente aprendido* (Institución donde se asiste a practicas: personas reales a quienes aplicar pruebas, hacer entrevistas, devolver resultados)

Finalmente analizando la teoría del constructivismo, queda claro que esta ya esta más que incluida en los ejemplos anteriores ya que al mestizar las diferentes herramientas de trabajo anteriormente expuestas el alumno podrá encontrar significado a sus nuevos aprendizajes de forma prácticamente inmediata ya que los contextos le otorgan la pauta de la aplicación del conocimiento.

Principios específicos constructivistas directamente pertinentes al diseño de instrucción se incluyen los siguientes:

- Un énfasis en la identificación del contexto en el cual las habilidades serán aprendidas y subsecuentemente aplicadas.

- Un énfasis en el control por parte del estudiante y en la capacidad para que el mismo para manipular la información.
- La necesidad de que la información se presente en una amplia variedad de formas.
- Apoyar el uso de las habilidades de solución de problemas que permitan al estudiante ir más allá de la información presentada.
- Evaluación enfocada hacia la transferencia de conocimiento y habilidades.

En lo expuesto se resaltaron los principios de cada una de las teorías, ya que se considera que debemos echar mano de cada una de ellas si queremos lograr una educación centrada en el estudiante y como se planteo en un principio, trabajamos con individuos con diferentes características incluyendo su acercamiento al conocimiento, dicho esto reitero las herramientas sobre el papel de la memoria, el aprendizaje y la transferencia desde la perspectiva de las teorías conductual, cognitiva y constructivista nos brindara mayores posibilidades de otorgar aprendizajes reales y duraderos a nuestros alumno.